Internationales Projekt
„Entwicklung von Indikatoren zur Überprüfung von Angeboten und Leistungen im Bereich Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)“

Kurzdarstellung

Die Idee der Nachhaltigkeit soll, so das erklärte Ziel einer Mehrheit von Akteuren in Politik und Wissenschaft, weltweit in den nationalen Bildungssystemen verankert werden. Praxis, Politik und Wissenschaft sind sich darin einig, dass es nicht beim Tun allein bleiben darf. Vielmehr muss beurteilt werden, wie gut es gelingt, dieses Ziel zu erreichen. So wurden zahlreiche Initiativen gestartet, um entsprechende Indikatoren zu entwickeln, auch in der Schweiz (CH), in Deutschland (D) und in Österreich (A). Das internationale Forschungsprojekt „Entwicklung von Indikatoren zur Überprüfung von Angeboten und Leistungen im Bereich Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)“ (2008-2011) reiht sich in diese Bemühungen ein. Es wurde in Deutschland durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF), in Österreich durch das Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur (BMUKK) und in der Schweiz durch das Staatssekretariat für Bildung und Forschung (SBF) unterstützt. Ziel des interdisziplinären Projekts war es, Indikatoren vorzulegen, die es erlauben, die Frage zu beantworten, inwieweit die Idee der Nachhaltigkeit im Bildungssystem auf allen Stufen der formalen Bildung Eingang gefunden hat – und zwar nicht nur national in den beteiligten Ländern, sondern auch international vergleichend.

Am internationalen Projekt beteiligte Partnerinnen und Partner:

- Deutschland: Institut für Umweltkommunikation, Leuphana Universität Lüneburg; Arbeitsbereich Erziehungswissenschaftliche Zukunftsforschung, Freie Universität Berlin (M. Adomßent; I. Bormann, Projektleitung D; S. Burandt; R. Fischbach; T. Krikser; G. Michelsen, Gesamtprojektleitung)
- Schweiz: Interfakultäre Koordinationsstelle für Allgemeine Ökologie (IKAÖ), Universität Bern; Pädagogische Hochschule FHNW (M. Blaser; A. Di Giulio, Projektleitung CH; R. Kaufmann-Hayoz; Ch. Künzli David; C. Ruesch Schweizer)
- Österreich: FORUM Umweltbildung Wien (A. Streissler, Projektleitung A; Ch. Rammel; E. Weninger)

Das entwickelte BNE-Indikatoren-Set wurde durch einen Aushandlungsprozess zwischen Akteuren aus Wissenschaft, Politik und Praxis auf eine breite Basis gestellt. Eine Vielzahl unterschiedlicher Akteure aus verschiedenen Bereichen wurden durch Expertenworkshops, Experten-Interviews und Befragungen in die Arbeit einbezogen, um ihre Interessen und Erfahrungen bereits im Verlauf des Forschungsprozesses in das zu entwickelnde BNE-Indikatoren-Set zu integrieren.

Vor dem Hintergrund einer fortschreitenden Etablierung der Bildung für Nachhaltige Entwicklung will das Projekt BNE-Indikatoren vorlegen, die auf Vorhandenem aufbauen, durch relevante Akteure validiert sind und vom Umfang her handhabbar sind. Zudem wurde darauf geachtet, dass die Indikatoren anschlussfähig sind an die Bildungsberichterstattung in den drei beteiligten Ländern und darüberhinaus internationale Vergleichbarkeit zulassen. Die Indikatoren des vorgeschlagenen BNE-Indikatoren-Sets sind:

Vermittlung spezifischer Kompetenzen im Bereich Nachhaltiger Entwicklung

1 Kompetenzen im Bereich Nachhaltige Entwicklung
2 Lehrmittel für den Unterricht im Sinne der Bildung für Nachhaltige Entwicklung
3a Nachhaltigkeits-Studiengänge an Hochschulen
3b Kompetenzen im Bereich Nachhaltige Entwicklung an Hochschulen (alternativ zu 3a; nur für CH)
4 Weiterbildungsangebote zu Nachhaltigkeit bzw. Bildung für Nachhaltige Entwicklung

Kompetenz der Lehrenden, Bildung für Nachhaltige Entwicklung umzusetzen

5 Ausbildung von Lehrpersonen in Bildung für Nachhaltige Entwicklung
6 Netzwerke für Akteure im Bereich Bildung für Nachhaltige Entwicklung

Ausrichtung von Bildungseinrichtungen auf Nachhaltigkeit

7 Berichterstattung über die Ausrichtung der Bildungseinrichtungen auf Nachhaltigkeit

Verankerung von Bildung für Nachhaltige Entwicklung

8 Forschung und Entwicklung zu Bildung für Nachhaltige Entwicklung
9 Politischer Wille, Bildung für Nachhaltige Entwicklung umzusetzen

Gesellschaftliche Sensibilisierung für Nachhaltigkeit

10 Präsenz des Themas Nachhaltigkeit in der Gesellschaft

Mit diesen Indikatoren wird ein Beitrag geleistet mit Blick auf die Beurteilung von Qualität und Fortschritt in der Integration der Idee der Nachhaltigkeit in das staatlich gesteuerte Bildungssystem. Damit soll auch eine Grundlage geliefert werden für Entscheidungen bezüglich Massnahmen zur Optimierung dieser Integration. Das vorliegende Set ist also lediglich ein erster Schritt in der Entwicklung eines entsprechenden Instrumentariums. Bis zu einer Anwendung des Indikatoren-Sets bedarf es weiterer Anstrengungen, die aber nicht innerhalb des Projektes geleistet werden können.

Di Giulio, A.; C. Ruesch Schweizer; M. Adomßent; M. Blaser; I. Bormann; S. Burandt; R. Fischbach; R. Kaufmann-Hayoz; T. Krikser; Ch. Künzli David; G. Michelsen; Ch. Rammel; A. Streissler (2011) Bildung auf dem Weg zur Nachhaltigkeit. Vorschlag eines Indikatoren-Sets zur Beurteilung von Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Reihe „Allgemeine Ökologie zur Diskussion gestellt“ Nr. 12 2011. Bern.